

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.17 Экологическое право

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Государственно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Зелепукин Роман Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «24» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	61
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	62

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
  - охрана общественного порядка
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- правоприменительная
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
  - составление юридических документов

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p>Знает и понимает:</p> <p>знание форм международной, внутригосударственной охраны окружающей среды;</p> <p>знание «базовых» нормативных правовых актов международного и внутригосударственного экологического права;</p> <p>знание основ международного и российского экологического права.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>умение использовать теоретические знания на практике -квалифицированно применять нормы экологического права в конкретной правовой ситуации;</p> <p>умение решать правовые задачи, коллизии;</p> <p>знание форм реализации экологических норм.</p> <p>Владеет:</p>

		<p>при решении правовых задач и коллизий умение выявлять и оценить юридически значимые обстоятельства и действия применяя нормы экологического права;</p> <p>владение способностями грамотно квалифицировать юридически значимые обстоятельства и выбрать соответствующую правовую норму для разрешения ситуации;</p> <p>умение анализировать фактические обстоятельства правовой ситуации (дела).</p>
	ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p>Знает и понимает:</p> <p>законодательство в области охраны окружающей среды, систему норм, регулирующих экологические отношения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать знания в области экологического права для обеспечения соблюдения законодательства в области охраны окружающей среды.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения норм экологического права; навыками обеспечения бережного отношения к природным богатствам.</p>
	ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знает и понимает:</p> <p>знать особенности правоохранительной деятельности по противодействию и раскрытию экологических правонарушений;</p> <p>знать виды экологических правонарушений, виды юридической ответственности за экологические правонарушения;</p> <p>знать нормативную основу, закрепляющую составы экологических правонарушений, виды юридической ответственности.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять причины, условия и факторы, способствующие совершению экологических правонарушений;</p> <p>при решении практических ситуаций определять и анализировать составы экологических правонарушений и виды юридической ответственности, применимые к ним;</p> <p>определять элементы составов экологических правонарушений.</p> <p>Владеет:</p> <p>при решении правовых задач и коллизий умение выявлять и оценить юридически значимые обстоятельства и действия применяя нормы экологического права;</p> <p>владение способностями грамотно квалифицировать юридически значимые обстоятельства и выбрать соответствующую правовую норму для разрешения ситуации;</p> <p>умение анализировать фактические обстоятельства правовой ситуации (дела).</p>
	ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности содержания нормативных правовых актов, факторы, имеющие коррупционное значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	анализировать содержание нормативных правовых актов с целью выявления в них противоречий, пробелов, которые могут расцениваться как коррупционные факторы, нарушающие права и интересы личности.  Владеет: навыками выявления в содержании правовых актов факторов, способствующих развитию коррупции и нарушению прав человека на благоприятную окружающую среду; навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных актов в области охраны окружающей среды.
--	---	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Гражданское право		+	+	+	+	
2	Демократия в Российской Федерации						+
3	Конституционное право	+	+				
4	Международное гуманитарное право						+
5	Международное право	+	+				
6	Налоговое право					+	
7	Парламентское право						+
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Организация государственной власти в субъектах федерации"					+	
2	Административное право зарубежных стран					+	
3	Организация государственной власти в субъектах федерации					+	
4	Преддипломная практика						+
5	Трудовое право		+	+			
6	Уголовное право	+	+	+	+		

ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	5	6
1	Земельное право	+		
2	Криминология		+	
3	Налоговое право			+
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+
5	Проблемы административной ответственности		+	
6	Финансовое право	+	+	

ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	3	7	8
1	Криминалистика			+	
2	Муниципальное право	+			
3	Права человека		+		
4	Преддипломная практика				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экологическое право» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Экологическое право» изучается в 4, 5 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	60	60
Лекции (Лекции)	30	20
Практические (Практ. раб.)	30	40
Самостоятельная работа (СР)	84	84
Экзамен	36	36
Зачет	-	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Предмет и система экологического права	1	1	1	2	4	4	Устный опрос; Составление презентаций
2	История развития экологического права	1	1	1	2	4	4	Устный опрос; Составление библиографии
3	Источники экологического права. Экологические правоотношения	1	1	1	2	6	4	Решение задач; Тестирование
4	Экологические права граждан Российской Федерации	1	1	1	2	4	4	Устный опрос; Реферат
5	Общественные экологические организации	1	1	2	2	4	4	Устный опрос
6	Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды	2	1	2	2	4	4	Устный опрос



7	Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды	2	1	2	2	6	4	Устный опрос; Реферат; Тестирование
8	Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды	2	1	1	2	4	4	Устный опрос
9	Механизм обеспечения исполнения требований экологического законодательства	2	1	1	2	4	4	Устный опрос
10	Ответственность по экологическому праву	1	1	2	2	4	6	Устный опрос
5 семестр								
11	Правовая охрана окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве	1	1	1	2	2	4	Устный опрос
12	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах	1	1	1	2	4	6	Решение задач
13	Механизм правовой охраны объектов окружающей среды	2	1	2	2	2	4	Устный опрос
14	Землепользование	2	1	2	2	6	4	Решение задач; Тестирование
15	Лесопользование	2	1	2	2	4	4	Устный опрос
16	Недропользование	2	1	1	2	4	4	Устный опрос
17	Водопользование	2	1	1	2	4	4	Устный опрос
18	Пользование животным миром	1	1	2	2	4	4	Устный опрос
19	Охрана атмосферного воздуха	1	1	2	2	4	4	Устный опрос
20	Особо охраняемые природные территории	2	1	2	2	6	4	Решение задач; Тестирование

## **Тема 1. Предмет и система экологического права (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Общая характеристика состояния окружающей среды в Российской Федерации. Экологический кризис: понятие признаки, основные составляющие, формы и пути выхода из него. Понятие и сущность концепции взаимодействия природы и общества на современном этапе.

Становление и развитие экологического права. Понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права, учебной дисциплины. Предмет экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Принципы экологического права. Методы экологического права.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие, сущность и виды экологических концепций. Экологическая концепция в РФ на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
3. Экологические отношения, эколого-правовые нормы, экологические правоотношения.
4. Принципы экологического права.
5. Методы экологического права.
6. Объекты экологического права.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте презентации по следующим вопросам:**

1. Современная концепция в Российской Федерации: причины ее появления и сущность.
2. Основные этапы перехода Российской Федерации к концепции устойчивого развития.
3. Проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

## **Тема 2. История развития экологического права (ОПК-1)**

### **Лекция.**

История возникновения и развития экологического права до 1917 года. Советский период развития экологического права. Современный период развития экологического права.

### **Практическое занятие.**

1. Охрана окружающей среды до 1917 года.
2. Формирование экологических общественных отношений в 1917-1988 гг.:
  - а- экологические общественные отношения в 1917-1968 гг.
  - б- экологические общественные отношения в 1969-1988 гг.
3. Современный период развития экологического права. (с 1988).

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Темы для подготовки докладов:**

1. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании общественных отношений.
2. Нормативные акты экологического права Тамбовской области.
3. Составьте библиографический список по следующим вопросам:
  1. Охрана окружающей среды до 1917 года.
  2. Формирование экологических общественных отношений в 1917-1988 гг.
  3. Современный период развития экологического права. (с 1988).

## **Тема 3. Источники экологического права. Экологические правоотношения (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Конституция Российской Федерации как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и субъектов РФ. Нормативные акты министерств и ведомств, органов местного самоуправления как источник экологического права.

Понятие и основания возникновения экологических правоотношений. Метод правового регулирования экологических правоотношений. Объекты экологического права: окружающая среда. Субъекты экологических правоотношений (общая характеристика). Содержание экологических правоотношений. Основания изменения и прекращения экологических правоотношений.

### **Практическое занятие.**

1. Источники экологического права, их особенности.
2. Система источников экологического права на современном этапе.
3. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и субъектов РФ.
4. Понятие и основания возникновения экологических правоотношений.
5. Метод правового регулирования экологических правоотношений.
6. Объекты экологического права: окружающая среда.
7. Субъекты экологических правоотношений (общая характеристика).
8. Содержание экологических правоотношений. Основания изменения и прекращения экологических правоотношений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Постановлением Правительства Тамбовской области установлены нормативы допустимых физических воздействий (количества тепла, уровней шума, вибрации, ионизирующего излучения) на окружающую среду.

Вправе ли субъект РФ устанавливать нормативы в области охраны окружающей среды?

2. Лесной кодекс Воронежской области к полномочиям органов местного самоуправления отнес принятие решения о предоставлении права краткосрочного пользования участками лесного фонда.

Соответствует ли данное положение нормам Лесного кодекса РФ?

3. Постановлением Правительства Саратовской области утверждено Положение о порядке предоставления лицензий на право пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых, которое определяет, что лицензии на право пользования недрами оформляются Правительством Саратовской области на основании результатов конкурса, тендера или на бесконкурсной основе.

Может ли субъект РФ в соответствии с федеральным законодательством о недропользовании принимать подобные нормативные акты?

4. В Саратовской области приняты нормативно-правовые акты об определении порядка взимания платы за загрязнение атмосферного воздуха передвижными источниками загрязнения, в соответствии с которыми плата взимается при приобретении бензина для заправки автомашин.

Правомерны ли указанные нормативно-правовые акты?

#### **Тест**

1. Основополагающий комплексный нормативно-правовой акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

А. Конституция РФ;

Б. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;

В. Федеральный закон от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды».

Г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. Источник экологического права:

А. правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания;

Б. нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

В. нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой.

3. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль:

- А. императивного;
- Б. диспозитивного;
- В. экологизации.

4. Окружающая среда в экологическом праве означает:

- А. совокупность природных и антропогенных объектов;
- Б. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.
- В. объекты, созданные человеком.

#### **Тема 4. Экологические права граждан Российской Федерации (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Виды прав граждан в области экологии. Законодательная основа прав граждан в области экологии. Международные источники прав граждан в области экологии.

Основные экологические права граждан: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию, право на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан экологическим правонарушением. Механизм реализации экологических прав граждан. Правовое регулирование деятельности и классификация общественных экологических объединений. Юридические гарантии обеспечения экологических прав граждан. Экологическое страхование. Возмещение вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды

##### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика экологических прав граждан. Их место в системе прав человека и гражданина.
2. Экологические обязанности и их общая характеристика.
3. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
4. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
5. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологических правонарушением.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи**

1. Жители города Воронежа направили обращение в администрацию города о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Воронежской АЭС. Администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет государственную тайну.

Дайте правовую оценку действия администрации.

2. Гр-ка Сизова обратилась в суд с иском к администрации города Жуковского Московской области о предоставлении ей другой квартиры в связи с неблагоприятной экологической обстановкой вокруг дома, в котором она проживает. Истица документально подтвердила, что дом вопреки генеральному плану города Жуковского построен в поясе воздействия аэродрома «Быково», который застройке не подлежит; что уровни шума и загазованность значительно превышают допустимые нормы. Кроме того, она подтвердила, что многочисленные решения вышестоящих органов государственной власти, а также природоохранных органов об улучшении экологической обстановки в районе проживания истицы не выполняются. Сизова полагает, что нарушены ее права на благоприятную окружающую среду, и они должны быть восстановлены. Жуковский районный суд признал спор не экологическим, а жилищным. Согласно же жилищному законодательству, у Сизовой нет права на получение другого жилого помещения, так как она не относится к числу нуждающихся.

Какие доводы истицы можно положить в основу признания возникшего спора экологическим?

3. Фермер Петров построил на своем приусадебном участке свиноферму. Нарушение им санитарных правил содержания животных привело к превышению в воздухе паров сероводорода. Соседи Петрова обратились в сельскую администрацию с просьбой ограничить деятельность Петрова. Глава администрации разъяснил гражданам, что законодательство об охране атмосферного воздуха Петровым не нарушено.

Разрешите дело

4. Плодоовощное хозяйство «Энгельское» предъявило в арбитражном суде иск к ООО «Химволокно» о взыскании 100 тыс. руб. в счет возмещения ущерба, причиненного гибелью посевов от кислотного дождя в зоне деятельности химкомбината. Ответчик иск не признал, заявив, что регулярно вносит платежи за негативное воздействие на окружающую среду в порядке, установленном законодательством РФ.

Решите дело.

5. Группа граждан обратилась в суд с иском к химическому комбинату о возмещении ущерба, причиненного их здоровью выбросами в атмосферный воздух производственных отходов предприятия.

Дайте правовую оценку ситуации.

Имеется ли у дела позитивный прогноз?

Подготовьте рефераты по следующим темам:

1. Общая характеристика экологических прав граждан. Их место в системе прав человека и гражданина;
2. Виды прав граждан в области экологии;
3. Правовое регулирование деятельности и классификация общественных экологических объединений.

## **Тема 5. Общественные экологические организации (ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Общественные экологические организации и их классификации.
2. Направления деятельности общественных экологических организаций.
3. Современные российские экологические организации.
4. Международные экологические организации и их деятельность.
5. ГРИНПИС в России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Темы докладов:**

1. Современные экологические организации и движения в России.
2. Российское отделение ГРИНПИС.
3. Экологические организации Тамбовской области.
4. Международные экологические организации.

## **Тема 6. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды (ПК-14)**

### **Лекция.**

Цели и задачи эколого-правового механизма нормирования и стандартизации. Нормирование и стандартизация как функции государственного управления в сфере экологии. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы использования природных ресурсов. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Экологические стандарты. Формы и виды экологической стандартизации на современном этапе. Нормирование санитарных и защитных зон.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие нормирование.
2. Правовая регламентация нормирования в экологическом законодательстве.
3. Понятие стандартизации в области охраны окружающей среды.
4. Правовая основа стандартизации в области охраны окружающей среды.
5. Экологические стандарты. Формы и виды экологической стандартизации на современном этапе. Нормирование санитарных и защитных зон.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Письменное задание:**

Составьте таблицу системы органов государственной власти в области природопользования и охраны окружающей среды с указанием их наименования и полномочий.

## **Тема 7. Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды (ПК-14)**

### **Лекция.**

Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды. Правовые основы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.

Принцип платности природопользования. Плата за природные ресурсы и плата за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды. Планирование и финансирование экологических мероприятий.

Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Принцип возмещения вреда природной среде. Понятие экологического вреда и его соотношение с вредом экономическим. Механизм возмещения вреда.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и элементы экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Штрафы как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Возмещение вреда как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
4. Конфискация как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
5. Бюджетное финансирование как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
6. Лимиты на природопользование.
7. Лицензии на природопользование.
8. Договоры на природопользование.
9. Экологическое страхование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Творческое задание:**

Предложите наиболее эффективную на Ваш взгляд систему государственных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.

Подготовьте рефераты по следующим темам:

1. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Правовые основы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Принцип платности природопользования.

#### Тест

1. Понятие «экономический механизм охраны окружающей среды» опосредовано:
  - А. налогами;
  - Б. платежами и иными финансово-правовыми инструментами;
  - В. договорными и сугубо административными формами
  - Г. всем вышеперечисленным.
2. Платность природопользования:
  - А. не всегда сопряжена с использованием конкретного ресурса;
  - Б. всегда сопряжена с использованием конкретного ресурса.
3. Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются:
  - А. установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов;
  - Б. предоставление предприятиям, учреждениям и организациям, а также гражданам налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении ими малоотходных и ресурсосберегающих технологий и нетрадиционных видов энергии, осуществлении других эффективных мер по охране окружающей природной среды;
  - В. планирование и финансирование природоохранных мероприятий;
  - Г. всё вышеперечисленное.
4. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:
  - А. лицензия на пользование природного объекта;
  - Б. на основании закона;
  - В. на основании нормативов воздействия на окружающую среду.

### **Тема 8. Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие регулирования и управления, понятие государственного регулирования и управления. Виды управления. Понятие и функции государственного регулирования и управления. Методы государственного регулирования и управления. Структура органов государственного управления и контроля в сфере охраны окружающей среды. Органы федеральной исполнительной власти, органы субъектов федерации и органы местного самоуправления в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Органы специальной компетенции, их структура, функции и компетенция.

Административно-правовые и экономические методы регулирования процессов охраны окружающей природной средой. Формы взаимодействия органов государственной власти и управления с гражданами, общественными организациями в деле охраны окружающей природной среды.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие государственного регулирования и управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Принципы государственного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

3. Виды регулирования и управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Концепции государственного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Система органов, осуществляющих государственное регулирование и управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
6. Полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Методы государственного регулирования и управления.
8. Функции государственного регулирования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи**

1. Законом Самарской области «Об охране окружающей среды» определены полномочия органов государственной власти в сфере использования и охраны природных объектов, находящихся на территории области, к которым отнесены предоставление лицензий на право пользования природными объектами и установление штрафных санкций в случае нарушения норм экологического законодательства.

Вправе ли субъект РФ определять полномочия органов государственной власти?

2. Законом Саратовской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Саратовской области» определена компетенция органов государственной власти, в том числе и в сфере управления использованием природных объектов.

Вправе ли субъект РФ определять полномочия органов государственной власти?

3. Ряд организаций-природопользователей, расположенных на территории Саратовской области, обратился в Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Саратовской области (ГУПР по Саратовской области) за разъяснением по подведомственности их деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования в условиях перехода на новую структуру территориального управления. ГУПР дало соответствующие разъяснения.

Проанализируйте данную ситуацию и составьте возможный ответ ГУПР по Саратовской области

### **Тема 9. Механизм обеспечения исполнения требований экологического законодательства (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Основные понятия, задачи и структура государственного экологического контроля. Общий и специальный экологический контроль. Объекты государственного экологического контроля. Мониторинг качества окружающей среды (виды, задачи, принципы ведения).

Оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду в механизме ее правовой охраны. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Декларация об экологических последствиях воздействия на окружающую среду.

Понятие, цели, виды экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Права, обязанности и ответственность экспертов. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза (понятие, задачи, заключение).

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие механизма обеспечения исполнения требований экологического законодательства и его элементы.
2. Государственный экологический контроль.
3. Ведомственный экологический контроль.
4. Общественный экологический контроль.
5. Экологический мониторинг и его виды.
6. Экологическая экспертиза: понятие, принципы, нормативная основа.
7. Государственная экологическая экспертиза.
8. Общественная экологическая экспертиза.
9. Экологический аудит.



## 10. Оценка воздействия на окружающую среду.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задачи

1. Правительство Республики Мордовия утвердило Постановление, которым были определены размеры платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.

Оцените законность Постановления?

Какими полномочиями обладают субъекты РФ в сфере охраны окружающей среды?

2. Нормативными актами, принятыми в Саратовской области, закреплено, что все средства, поступающие в качестве возмещения убытков, причиненных лесному хозяйству, и плата за пользование участками леса перечисляются на счет органов управления лесным фондом.

Соответствует ли распределение средств, установленное нормативно-правовыми актами Саратовской области, федеральному законодательству?

3. Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы.

Дайте правовую оценку ситуации

4. Администрацией района принято решение построить птицеводческий комплекс на 100 тыс. кур в 50 м от окраины села. Жители села потребовали собрать сельский сход для обсуждения этой проблемы. Но администрация, отказавшись принять участие в сходе и дать какие-либо пояснения жителям, начала строительство.

Правомерно ли решение администрации?

Какие нормы экологического законодательства нарушены в данной ситуации?

5. Постановлением администрации города Пензы освобождены от уплаты денежных платежей за природопользование АО «Крекинг» и АО «Авиационный завод». Им разрешено внесение платежей за природопользование производимой продукцией и предоставлена отсрочка по их внесению.

Правомерно ли данное Постановление?

6. Постановлением Правительства Саратовской области заводу «Базальт» предоставлен земельный участок для захоронения радиоактивных отходов вблизи поселка Горный. Его жители обратились в природоохранную прокуратуру с требованием запретить размещение отходов на территории района. Определите порядок принятия решения о захоронении радиоактивных отходов.

7. Прокурор области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на металлургическом комбинате, из заключения которой вытекает, что права граждан нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду.

Какие именно права граждан нарушаются в данном деле?

Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту прав неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте?

Могут ли выводы экспертной комиссии быть обжалованы в суд или арбитражный суд?

8. Территориальный орган управления Министерства природных ресурсов и экологии РФ обратился в банк с предписанием о прекращении финансирования строительства комбината по производству химических источников тока. Строительство комбината осуществлялось на берегу реки Волги, в зоне водозабора города. Основанием для обращения с предписанием явились отсутствие заключения государственной экологической экспертизы и нарушение экологических требований при размещении объекта. Дирекция комбината, считая предписание незаконным, обратилась в арбитражный суд, ссылаясь на наличие заключения общественной экологической экспертизы.

Решите дело.

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Понятие, задачи, принципы и виды ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Дисциплинарная ответственность в экологическом праве.
3. Материальная ответственность в экологическом праве.
4. Уголовная ответственность за экологические преступления.
5. Административная ответственность за экологические правонарушения.
6. Гражданско-правовая ответственность в экологическом праве.
7. Специальная (эколого-правовая) ответственность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. В результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов на Дальнем Востоке на поверхности водоема образовалось крупное нефтяное пятно. Территориальный орган управления МПР России предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, заявив, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь возникла вследствие непригодности материала, из которого цистерна была изготовлена, для эксплуатации в данных природных условиях. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

2. ОАО «Озинкимясопром» предоставлен земельный участок, на котором имеются две одиночные скважины по добыче подземных вод для хозяйственно-бытовых и производственных нужд. Предприятие осуществляет добычу подземных вод на основании лицензии. Владелец лицензии обязан оборудовать скважины водоизмерительными устройствами и вести учет отбираемых подземных вод в журналах установленной формы. Устья скважин должны быть забетонированы, а санитарно-охранные зоны благоустроены. Однако ни одно из указанных условий предприятием не выполняется, и в настоящее время в исправном состоянии находится только одна скважина. Кроме того, на предприятии имеются источники выбросов загрязняющих (вредных) веществ в атмосферный воздух, но их инвентаризация не проведена и разрешение на выбросы не оформлено.

Какие нормативно-правовые акты были нарушены в данном случае?

Предусмотрена ли действующим законодательством ответственность за подобную деятельность?

3. В акватории континентального шельфа РФ задержана иностранная шхуна, на борту которой обнаружены запрещенные орудия лова и 1,5 тонны тигровых креветок, на которые не были оформлены надлежащие документы.

Какие меры ответственности предусмотрены действующим законодательством в данном случае?

4. В результате аварии российского нефтеналивного танкера у берегов Японии в воду вылилось около 30 тонн нефти.

Какие требования и претензии японской стороны будут обоснованными и законными в данном случае?

Какие виды ответственности установлены за загрязнение морской среды?

## **Тема 11. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основные направления охраны окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве.

Экологические требования при размещении, проектировании и строительстве промышленных объектов. Экологические требования при эксплуатации промышленных объектов. Правовые проблемы размещения отходов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя Земли.

Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития. Обязанности субъектов сельскохозяйственной деятельности по осуществлению охраны земель. Экологические требования при выполнении мелиоративных работ, при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности хозяйства.
2. Правовая охрана окружающей среды в Тамбовской области.
3. Экологические требования при размещении, проектировании и строительстве промышленных объектов.
4. Экологические требования при эксплуатации промышленных объектов.
5. Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.
6. Обязанности субъектов сельскохозяйственной деятельности по осуществлению охраны земель.
7. Экологические требования при выполнении мелиоративных работ, при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи**

1. В результате прорыва дамбы отстойников химического комбината аммиачной водой были затоплены поля близлежащего совхоза, трех колхозов и 10 крестьянских (фермерских) хозяйств. Отходы проникли в реку. В результате прорыва уничтожен урожай на корню, погибла в реке рыба, надолго из оборота вышли земли сельскохозяйственного производства. Определите экономический ущерб и экологический вред.

Как суд будет подсчитывать причиненный комбинатом ущерб?

2. Органы лесного хозяйства предъявили в хозяйственный суд иск о возмещении вреда причиненного высыханием леса на площади 2000 га. В результате его загрязнения отходами химического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение лесов происходит не по его вине, а из-за несовершенств очистных сооружений по вине проектной организации. Проектная организация, привлеченная к делу, сослалась на дефекты, с которыми выпускаются очистные сооружения завода - изготовителя.

Какое решение должен принять хозяйственный суд?

### **Тема 12. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Основные направления охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Экологические требования при проектировании строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов. Права органов местного самоуправления по обеспечению экологической безопасности населения.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные направления охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.
  2. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
  3. Экологические требования при проектировании строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.
  4. Права органов местного самоуправления по обеспечению экологической безопасности населения.
- Правовая охрана окружающей среды в Тамбовской области.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи**

1. Жителям поселка Васильки необходима вода для хозяйственных нужд. Можно было бы использовать пруд, расположенный в 50 м от поселка, но рядом с ним устроен сборник канализационных стоков.

Разрешите ситуацию.

2. В поселке Мордово при проверке соблюдения водного законодательства обнаружено 20 домовладельцев, которые уклоняются от платы за водопотребление.

Дайте правовое обоснование платности водопользования.

Какие органы уполномочены взимать плату за потребление воды и в каких размерах?

3. По прогнозам специалистов в ближайшие годы городу Санкт-Петербургу грозит небывалое по силе наводнение.

Изложите правовые основы предотвращения и ликвидации вредного воздействия вод, в данном случае наводнения.

### **Тема 13. Механизм правовой охраны объектов окружающей среды (ПК-14)**

#### **Лекция.**

Механизм правовой охраны объектов окружающей среды. Понятие объектов окружающей среды, природные ресурсы. Специальные природопользователи (понятие и характеристика). Обязанности специальных природопользователей по охране окружающей среды. Источники их обязанностей (Закон, лицензия, договор на специальное природопользование).

Особенности правовой охраны объектов окружающей природной среды: правовая охрана земель; правовая охрана вод; правовая охрана недр; правовая охрана животного мира; правовая охрана природы континентального шельфа. Основания и порядок применения природоохранительной ответственности за нарушение норм по охране природных объектов.

#### **Практическое занятие.**

1. Механизм правовой охраны объектов окружающей среды и его элементы.
2. Понятие объектов окружающей среды, природные ресурсы.
3. Специальные природопользователи (понятие и характеристика).
4. Обязанности специальных природопользователей по охране окружающей среды. Источники их обязанностей (Закон, лицензия, договор на специальное природопользование).
5. Особенности правовой охраны объектов окружающей природной среды: правовая охрана земель; правовая охрана вод; правовая охрана недр; правовая охрана животного мира; правовая охрана природы континентального шельфа.
6. Основания и порядок применения природоохранительной ответственности за нарушение норм по охране природных объектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи**

1. На территории национального парка «Хвалынский» 1 мая 2001 г. произошел пожар, которым было охвачено более 30 га леса. Природным ресурсам причинен ущерб на сумму более 20 тыс. руб. Прокуратурой по данному факту проводилась проверка, в ходе которой установлено, что руководством парка не в полном объеме приняты меры по профилактике и предотвращению возникновения лесных пожаров в пожароопасный период.

Являются ли описанные действия правонарушением?

Укажите требования, установленные лесным законодательством в целях охраны лесов от пожаров.

2. Гр-ну Фирсову лесхозом был выдан лесорубочный билет для заготовки древесины, где указаны границы участка лесного фонда, в пределах которых Фирсов вправе осуществлять лесопользование. Однако при заготовке древесины Фирсов удалился на 100 м от границы предоставленного ему участка, объяснив это тем, что на соседнем участке удобнее осуществлять порубку. Лесничий выявил нарушение через несколько дней после его совершения при осмотре места порубки и обнаружении заготовленной древесины, хранящейся рядом с домом Фирсова.

Какие виды ответственности установлены за описанные действия?

## Тема 14. Землепользование (ПК-3)

### Лекция.

Земля – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Земельный кодекс РФ, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны земель: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право собственности на землю: формы, виды, характеристика. Право частной собственности на землю физических и юридических лиц РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц. Право землепользования: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание; основания возникновения, изменения и прекращения. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

### Практическое занятие.

1. Земля как объект эколого-правового режима.
2. Государственное регулирование землепользования.
3. Государственный земельный кадастр.
4. Возникновение, изменение, прекращение права пользования землей.
5. Охрана рационального использования земель.
6. Ответственность за нарушение законодательства о земле.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задачи

1. При реорганизации сельскохозяйственного предприятия в собственность его участников был предоставлен земельный участок, занятый государственным лесным фондом.

Возникнет ли право собственности на древесно-кустарниковую растительность у собственников земельного участка?

2. В Уставе области определено, что все природные объекты, находящиеся на территории области, составляют областной фонд.

Правомерна ли данная норма Устава области?

#### Тест

1. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает в себя:

А создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона;

Б. создание конкретных форм и условий землепользования;

В. создание нормативно – правовой базы оптимального землепользования.

2. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено:

А. наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально – правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования;

Б. проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель;

В. обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель.

3. Земля как объект эколого-правовых отношений выступает в качестве:

А. планеты, земной оболочки планеты, и как поверхность планеты - почвы

Б. объект землевладения, пользования, охраны и взаимодействия с другими объектами природы

В. основного средства производства в сельском хозяйстве, а в городах и населенных пунктах как пространственного операционного базиса

Г. экономической функции, выражающейся в использовании ее поверхности

Д. земельного фонда РФ.

4. Правовая охрана земель - это:

- А. система органов, осуществляющих государственный контроль
- Б. охрана от загрязнения ядохимикатами и гербицидами, минеральными и другими удобрениями
- В. система правовых, экономических, организационно-хозяйственных и иных мероприятий, направленных на рациональное использование и защиту земель.
- Г. правовые формы контроля за использованием и охраной земель
- Д. государственный мониторинг земель.

## **Тема 15. Лесопользование (ПК-3)**

### **Лекция.**

Леса – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право государственной собственности на лесной фонд и леса, не входящие в лесной фонд: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика. Право пользования лесами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения права лесопользования. Правовое регулирование отношений по ведению лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Практическое занятие.**

1. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
2. Государственное регулирование лесопользования: понятие, органы, функции.
3. Право лесопользования и его виды:
  - а- субъекты и объекты лесопользования;
  - б- основания возникновения, изменения и прекращения лесопользования;
  - в- виды лесопользования;
  - г- платность лесопользования и финансирование расходов на ведение лесного хозяйства.
4. Охрана и защита лесного фонда и лесов, не входящих в лесной фонд.
5. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Темы докладов:**

Споры по хозяйственному использованию лесов разных категорий (судебная практика).  
Охрана лесов в Тамбовской области.  
История развития охраны лесов.

#### **Задачи**

1. Гр-н Алексеев оформил лесорубочный билет, удостоверяющий право на заготовку древесины. Возникнет ли на основании лесорубочного билета право собственности на заготовленную древесину?
2. В ходе проверки установлено, что в состав Саратовского областного управления лесами входит 32 лесхоза, национальный парк «Хвалынский», лесопарковое хозяйство «Кумысная поляна», станция защиты леса. Указанные хозяйства разделены на 83 лесничества. Общее количество работающих в лесном хозяйстве составляет 2,5 тыс. человек. При общей площади Саратовской области 10 млн га государственный лесной фонд занимает 522 тыс. га.  
Раскройте понятие управления в области использования и охраны лесов.  
Перечислите основные органы управления лесным хозяйством и дайте характеристику их правового положения.

3. Руководством Саратовского лесхоза для проведения выборочной рубки был выписан лесорубочный билет. К вырубке разрешено: 147 куб. м древесины хвойных насаждений и 52 куб. м иных насаждений. В результате освидетельствования места рубки выяснено, что фактически после рубки было получено только 88, 78 куб. м древесины хвойных насаждений и 116, 2 куб. м иных.

Соответствует ли материалам отвода данные запасы древесины?

Охарактеризуйте правовые требования при заготовке древесины.

## **Тема 16. Недропользование (ПК-3)**

### **Лекция.**

Недра – объекты права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны недр: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право государственной собственности на недра: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика. Право пользования недрами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования недрами: понятие, торги, горный отвод, земельный отвод, лицензирование, государственная экспертиза. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

### **Практическое занятие.**

1. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
2. Государственное регулирование недропользования.
  - а- особенности государственного регулирования;
  - б- органы гос. регулирования;
  - в- гос. кадастр месторождений и гос. баланс запасов полезных ископаемых;
  - г- гос. контроль за рациональным использованием и охраной недр.
3. Охрана рационального использования недр.
4. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Федеральным законом «О недрах» предусмотрено, что граждане и юридические лица в пределах границ предоставленных им в собственность земельных участков вправе пользоваться общераспространенными полезными ископаемыми для своих целей.

Устанавливается ли тем самым частная собственность на общераспространенные полезные ископаемые, расположенные в пределах границ земельных участков, предоставленных в частную собственность?

2. Администрация одного из районов обязала всех собственников земельных участков, на которых находятся месторождения общераспространенных полезных ископаемых, получить лицензии на право пользования недрами. Собственники указанных участков, считая действия администрации незаконными, обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ должен дать адвокат?

3. «Саратовнефтегаз» осуществляет пользование недрами в пределах Сплавнухинского месторождения при отсутствии лицензии на право пользования недрами. Учет добычи углеводородного сырья ведется с нарушениями Инструкции по учету нефти в нефтедобывающих объединениях РД-39-30-627-81 и Правил разработки нефтяных и газонефтяных месторождений № 44 от 15 октября 1984 г. Расчеты платежей за пользование недрами составлены без учета сверхнормативных потерь.

Составьте проект предписания об устранении указанных нарушений.

4. Предприятие «Пласт-2000» не приступило к пользованию Недрами в предусмотренных объемах в течение установленного в лицензии срока. Главному Управлению природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Саратовской области рекомендовано досрочно прекратить право пользования недрами в пределах Горчаковского лицензионного участка согласно п. 5 ч. 2 ст. 20 Закона РФ «О недрах».

Какие материалы должны быть представлены комиссией в составе заместителя главного государственного инспектора и государственного инспектора по геологическому контролю на территории Саратовской области для обоснования данной рекомендации?

## **Тема 17. Водопользование (ПК-3)**

### **Лекция.**

Воды – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны вод: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право собственности на водные объекты: формы, субъекты, объекты, содержание. Право водопользования: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения. Правовая охрана вод, предупреждение и ликвидация их вредного воздействия. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

### **Практическое занятие.**

1. Вода как объект эколого-правового режима водопользования. Виды водных объектов.
2. Государственное регулирование водопользования: понятие, функции, органы.
3. Право водопользования и его виды:
  - а- субъекты и объекты водопользования;
  - б- возникновение, приостановление, прекращение водопользования;
  - в- лимиты, лицензии и договоры пользования водными объектами.
4. Экономическое регулирование водопользования.
5. Охрана и защита водных объектов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Постановлением администрации района гр-ну Ивлеву был предоставлен в собственность земельный участок, на котором находится замкнутый водный объект.  
Приобрел ли гр-н Ивлев право частной собственности и на водный объект?
2. Постановлением администрации муниципального образования рыбохозяйственному предприятию «Волна» был предоставлен земельный участок площадью 20 га. Участок расположен в водоохраной зоне реки Волги и часть его занята акваторией реки.  
Правомерно ли Постановление администрации?
3. Постановлением Правительства области все реки, протекающие по территории области, объявлены ее собственностью.  
Соответствует ли данное Постановление действующему законодательству?
4. Комбинат «Волжанка» добывает воду из артезианской скважины, а сточные воды сбрасывает в городскую канализацию.  
Допускаются ли в данном случае нарушения водного законодательства?

## **Тема 18. Пользование животным миром (ПК-3)**

### **Лекция.**



Животный мир – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны животного мира: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право государственной собственности на животный мир: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика. Право пользования животным миром (наземным, водным): понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения. Правовые меры охраны животного мира. Правовое регулирование использования и охраны объектов животного мира, не относящихся к объектам охоты и рыболовства. Красная книга редких, исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов животных. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира.

### **Практическое занятие.**

1. Животный мир как объект эколого-правового режима.
2. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: основные принципы, функции, органы.
3. Право пользования животным миром.
4. Экономический механизм регулирования пользования животным миром.
5. Охрана объектов животного мира и среды их обитания.
6. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Темы докладов:**

1. Красная книга Тамбовской области.
2. Неудачная интродукция объектов животного мира.
3. Красная книга РФ.

### **Задачи**

1. Член Саратовского областного общества охотников и рыболовов гр-н Иванов отстрелял в охотничьих угодьях Балтайского района 5 сентября 2002 г. двух лосей. Для оказания помощи в погрузке и перевозке мяса животных он пригласил своего знакомого гр-на Пименова. По дороге в город автомобиль УАЗ-469, принадлежащий Иванову, остановили работники милиции; на вопрос о законности отстрела животных Иванов предъявил членский билет общества охотников и рыболовов. Решите дело.

2. На территории земель крестьянско-фермерского хозяйства за незаконную охоту на сурков был задержан гр-н Бобров, в рюкзаке которого были обнаружены три сурка. При задержании он заявил, что, во-первых, стрелял в зверей в целях защиты урожая подсолнечника от уничтожения, а, во-вторых, данная земля принадлежит ему на праве частной собственности. Решите дело.

3. Неоднократно привлекавшийся к ответственности за незаконную охоту гр-н Кузькин был задержан на территории государственного природного заказника на снегоходе «Рысь» с незарегистрированным охотничьим карабином. В свое оправдание он пояснил, что, проезжая по полям Куриловского муниципального округа, нашел данное оружие и хотел отвезти его в милицию, но сбился с дороги и заблудился. Решите дело.

4. Член общества охотников и рыболовов; гр-н Самонов, отправляясь на охоту, собрал охотничье ружье в километре от предполагаемого места охоты. За данные действия охотинспектором на него был составлен протокол об административном правонарушении. Через 5 дней Самонов вновь был задержан тем же инспектором за аналогичное действие и, несмотря на то, что никакой добычи у него не было, оружие и документы на него были изъяты.

Дайте правовую оценку указанной ситуации.

## **Тема 19. Охрана атмосферного воздуха (ПК-3)**

### **Лекция.**

Атмосферный воздух – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны атмосферного воздуха: понятие, функции, система органов, их полномочия. Право пользования атмосферным воздухом в народном хозяйстве: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредных воздействий в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и др. Правовая охрана от трансграничного загрязнения атмосферного воздуха на большие расстояния. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране атмосферного воздуха.

### **Практическое занятие.**

1. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
2. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
4. Значение озонового слоя.
5. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Цементный завод не был оборудован эффективными очистными сооружениями для предотвращения вредных выбросов в атмосферу. В результате территория прилегающего населенного пункта, земли, принадлежащие на праве собственности фермерам, и леса покрылись слоем цементной пыли.

Какие требования экологического законодательства нарушены?

Какие меры ответственности могут быть применены?

2. В результате превышения допустимых уровней вредных физических воздействий (ПДУ) в ряде районов города Москвы отмечается повышенная заболеваемость населения. Факт роста уровня онкологических заболеваний установлен Министерством здравоохранения и социального развития РФ, однако должные меры по охране атмосферного воздуха не принимаются. Предприятия и организации, загрязняющие атмосферу, несмотря на решение правительства Москвы о вынесении их за черту города, до сих пор находятся на прежнем месте.

Кто и на основании каких нормативных актов должен быть привлечен к юридической ответственности?

3. На заседании городской думы при обсуждении мероприятий по оздоровлению воздушной среды города было установлено, что 20 % предприятий выполняют требования нормативов ПДВ, 70 % предприятий имеют разрешения на выброс вредных веществ в атмосферу по фактическому уровню, так как технология этих производств устарела, 10 % предприятий работают без соответствующих разрешений.

Какие меры ответственности предусматривают Федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха» для устранения последствий загрязнения атмосферного воздуха?

4. Газоконденсатный завод производит регулярные аварийные выбросы вредных веществ в атмосферный воздух. Вопрос о прекращении деятельности предприятия не решается по двум причинам: невозможности трудоустройства жителей микрорайона и наличия больших капитальных вложений в городское хозяйство.

Решите дело.

## **Тема 20. Особо охраняемые природные территории (ПК-11)**

### **Лекция.**

Общая характеристика правового регулирования особо охраняемых природных территорий. Понятие, виды, история создания и развития особо охраняемых территорий и объектов. Правовой статус особо охраняемых природных территорий. Организация охраны особо охраняемых природных территорий.

Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные природные парки, государственные природные заказники, памятники природы.

### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика ООПТ.
2. История возникновения и развития ООПТ.
3. Правовой режим ООПТ.
4. Государственные природные заповедники.
5. Национальные парки.
6. Природные парки.
7. Государственные природные заказники.
8. Памятники природы.
9. Дендрологические парки и ботанические сады.
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
11. Зеленые зоны городов.
12. История развития ООПТ.
13. ООПТ Тамбовской области.
14. Доклады о конкретных заповедниках.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Цементный завод не был оборудован эффективными очистными сооружениями для предотвращения вредных выбросов в атмосферу. В результате территория прилегающего населенного пункта, земли, принадлежащие на праве собственности фермерам, и леса покрылись слоем цементной пыли.

Какие требования экологического законодательства нарушены?

Какие меры ответственности могут быть применены?

2. В результате превышения допустимых уровней вредных физических воздействий (ПДУ) в ряде районов города Москвы отмечается повышенная заболеваемость населения. Факт роста уровня онкологических заболеваний установлен Министерством здравоохранения и социального развития РФ, однако должные меры по охране атмосферного воздуха не принимаются. Предприятия и организации, загрязняющие атмосферу, несмотря на решение правительства Москвы о вынесении их за черту города, до сих пор находятся на прежнем месте.

Кто и на основании каких нормативных актов должен быть привлечен к юридической ответственности?

3. На заседании городской думы при обсуждении мероприятий по оздоровлению воздушной среды города было установлено, что 20 % предприятий выполняют требования нормативов ПДВ, 70 % предприятий имеют разрешения на выброс вредных веществ в атмосферу по фактическому уровню, так как технология этих производств устарела, 10 % предприятий работают без соответствующих разрешений.

Какие меры ответственности предусматривают Федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха» для устранения последствий загрязнения атмосферного воздуха?

4. Газоконденсатный завод производит регулярные аварийные выбросы вредных веществ в атмосферный воздух. Вопрос о прекращении деятельности предприятия не решается по двум причинам: невозможности трудоустройства жителей микрорайона и наличия больших капитальных вложений в городское хозяйство.

Решите дело.

#### **Тест**

1. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека – это:

А государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

Б. национальные парки;

В. природные парки;

Г. дендрологические парки и ботанические сады.

2. Какой из приведённых ниже официальных документов включает в себя сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности:

А. регистр природоохранных территорий;

Б. земельный реестр;

В. государственный кадастр.

3. Природные парки относятся к особо охраняемым природным территориям:

А. федерального значения;

Б. регионального значения;

В. местного значения.

4. Государственные природные заповедники и национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям:

А. федерального значения;

Б. регионального значения;

В. местного значения.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и система экологического права	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	---

		Составление презентаций	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10 - 7 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 - 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 - 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p>
--	--	-------------------------	----	---

2.	История развития экологического права	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	--------------	---	--

		Составле ние библиогр афии	5	<p>Составление библиографии – это подбор, систематизация и описание литературы по теме исследования.</p> <p>При составлении библиографии необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноту представленной литературы;</li> <li>- наличие в библиографическом списке как периодических изданий, так и монографий;</li> <li>- наличие в библиографическом списке изданий за последние 5 лет;</li> <li>- правильность библиографического описания изданий.</li> </ul> <p>Составление библиографии оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов – список представленных изданий соответствует тематике, присутствуют как монографии, так и периодические издания, в том числе за последние 5 лет, библиографическое описание соответствует действующим ГОСТам.</p> <p>4 балла – список представленных изданий в основном соответствует тематике, в основном присутствуют монографии.</p> <p>3 балла – список изданий содержит недостаточное количество источников. В основном это монографии. Многие из них выпущены более 5 лет назад. Библиографическое описание не всегда верно.</p> <p>2 балла - список изданий содержит литературу, которая не соответствует современному уровню развития науки и законодательства.</p> <p>1 балл – список изданий практически полностью не соответствует заявленной теме.</p>
3.	Источники экологического права. Экологические правоотношения	Решение задач	5	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания экологического законодательства.</p> <p>5 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании экологического законодательства и практики его применения.</p> <p>4 - 3 балла ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения экологического законодательства, решения эколого-правовых коллизий.</p> <p>2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 - 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>7 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>



4.	Экологические права граждан Российской Федерации	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---------	---	---

5.	Общественные экологические организации	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
----	--	--------------	---	---

6.	Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
----	---	--------------	---	---

7.	Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 баллов – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
----	--	--------------	---	--

		Реферат	4	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 баллов - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 - 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

8.	Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 баллов – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
----	---	--------------	---	--

9.	Механизм обеспечения исполнения требований экологического законодательства	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 баллов – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
----	--	--------------	---	--



10.	Ответственность по экологическому праву	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии административного права и административного законодательства.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 баллов – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
12.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы начисляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – до 3 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – до 5 баллов;</li> <li>- участие с докладом в международном, всероссийском, межрегиональном, университетском научно-практическом мероприятии – до 5 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ, материалах всероссийской конференции, журнале из перечня ВАК, либо участие в конкурсе научных работ с работой по теме дисциплины – до 7 баллов .</li> </ul>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	
14.	Итого за семестр		100	

## 5 семестр

- текущий контроль – 52 балла

- контрольные срезы – 2 среза по 9 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Правовая охрана окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах	Решение задач	7	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания экологического законодательства.</p> <p>7 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании экологического законодательства и практики его применения.</p> <p>6-5 баллов ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения экологического законодательства, решения эколого-правовых коллизий.</p> <p>4-3 баллов ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач.</p> <p>2-1 баллов ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>

3.	Механизм правовой охраны объектов окружающей среды	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Землепользование	Решение задач	7	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания экологического законодательства.</p> <p>7 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании экологического законодательства и практики его применения.</p> <p>5 баллов ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения экологического законодательства, решения эколого-правовых коллизий.</p> <p>4-3 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач.</p> <p>2-1 баллов ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	9	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>9 - 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Лесопользование	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Недропользование	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Водопользование	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------	--------------	---	---

8.	Пользование животным миром	Устный опрос	7	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>6-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4-3 баллов – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>2-1 баллов – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	--------------	---	---

9.	Охрана атмосферного воздуха	Устный опрос	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Особо охраняемые природные территории	Решение задач	7	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания экологического законодательства.</p> <p>7 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании экологического законодательства и практики его применения.</p> <p>6-5 баллов ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения экологического законодательства, решения эколого-правовых коллизий.</p> <p>4-3 баллов ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач.</p> <p>2-1 баллов ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	9	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>9 - 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов; - победа в региональной (межрегиональной, всероссийской) олимпиаде (конкурсе) по административному праву – 10 баллов; - выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов; - помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»..
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Реферат

#### Тема 4. Экологические права граждан Российской Федерации

1. Общая характеристика экологических прав граждан. Их место в системе прав человека и гражданина;
2. Виды прав граждан в области экологии;
3. Правовое регулирование деятельности и классификация общественных экологических объединений.

#### Тема 7. Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды

1. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Правовые основы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Принцип платности природопользования.

### Решение задач



### Тема 3. Источники экологического права. Экологические правоотношения

1. Постановлением Правительства Тамбовской области установлены нормативы допустимых физических воздействий (количества тепла, уровней шума, вибрации, ионизирующего излучения) на окружающую среду.

Вправе ли субъект РФ устанавливать нормативы в области охраны окружающей среды?

2. Лесной кодекс Воронежской области к полномочиям органов местного самоуправления отнес принятие решения о предоставлении права краткосрочного пользования участками лесного фонда.

Соответствует ли данное положение нормам Лесного кодекса РФ?

3. Постановлением Правительства Саратовской области утверждено Положение о порядке предоставления лицензий на право пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых, которое определяет, что лицензии на право пользования недрами оформляются Правительством Саратовской области на основании результатов конкурса, тендера или на бесконкурсной основе.

Может ли субъект РФ в соответствии с федеральным законодательством о недропользовании принимать подобные нормативные акты?

4. В Саратовской области приняты нормативно-правовые акты об определении порядка взимания платы за загрязнение атмосферного воздуха передвижными источниками загрязнения, в соответствии с которыми плата взимается при приобретении бензина для заправки автомашин.

Правомерны ли указанные нормативно-правовые акты?

### Тема 12. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах

Жителям поселка Васильки необходима вода для хозяйственных нужд. Можно было бы использовать пруд, расположенный в 50 м от поселка, но рядом с ним устроен сборник канализационных стоков.

Разрешите ситуацию.

2. В поселке Мордово при проверке соблюдения водного законодательства обнаружено 20 домовладельцев, которые уклоняются от платы за водопотребление.

Дайте правовое обоснование платности водопользования.

Какие органы уполномочены взимать плату за потребление воды и в каких размерах?

3. По прогнозам специалистов в ближайшие годы городу Санкт-Петербургу грозит небывалое по силе наводнение.

Изложите правовые основы предотвращения и ликвидации вредного воздействия вод, в данном случае наводнения.

### Тема 14. Землепользование

1. При реорганизации сельскохозяйственного предприятия в собственность его участников был предоставлен земельный участок, занятый государственным лесным фондом.

Возникнет ли право собственности на древесно-кустарниковую растительность у собственников земельного участка?

2. В Уставе области определено, что все природные объекты, находящиеся на территории области, составляют областной фонд.

Правомерна ли данная норма Устава области?

### Тема 20. Особо охраняемые природные территории

1. Цементный завод не был оборудован эффективными очистными сооружениями для предотвращения вредных выбросов в атмосферу. В результате территория прилегающего населенного пункта, земли, принадлежащие на праве собственности фермерам, и леса покрылись слоем цементной пыли.

Какие требования экологического законодательства нарушены?

Какие меры ответственности могут быть применены?

2. В результате превышения допустимых уровней вредных физических воздействий (ПДУ) в ряде районов города Москвы отмечается повышенная заболеваемость населения. Факт роста уровня онкологических заболеваний установлен Министерством здравоохранения и социального развития РФ, однако должные меры по охране атмосферного воздуха не принимаются. Предприятия и организации, загрязняющие атмосферу, несмотря на решение правительства Москвы о вынесении их за черту города, до сих пор находятся на прежнем месте.

Кто и на основании каких нормативных актов должен быть привлечен к юридической ответственности?

3. На заседании городской думы при обсуждении мероприятий по оздоровлению воздушной среды города было установлено, что 20 % предприятий выполняют требования нормативов ПДВ, 70 % предприятий имеют разрешения на выброс вредных веществ в атмосферу по фактическому уровню, так как технология этих производств устарела, 10 % предприятий работают без соответствующих разрешений.

Какие меры ответственности предусматривают Федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха» для устранения последствий загрязнения атмосферного воздуха?

4. Газоконденсатный завод производит регулярные аварийные выбросы вредных веществ в атмосферный воздух. Вопрос о прекращении деятельности предприятия не решается по двум причинам: невозможности трудоустройства жителей микрорайона и наличия больших капитальных вложений в городское хозяйство.

Решите дело.

### Составление библиографии

#### Тема 2. История развития экологического права

1. Охрана окружающей среды до 1917 года.
2. Формирование экологических общественных отношений в 1917-1988 г.г.
3. Современный период развития экологического права. (с 1988).

### Составление презентаций

#### Тема 1. Предмет и система экологического права

1. Современная концепция в Российской Федерации: причины ее появления и сущность.
2. Основные этапы перехода Российской Федерации к концепции устойчивого развития.
3. Проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

### Тестирование

#### Тема 3. Источники экологического права. Экологические правоотношения

1. Основополагающий комплексный нормативно-правовой акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

**А. Конституция РФ;**

Б. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;

В. Федеральный закон от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;

Г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. Источник экологического права:

А. правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания;

**Б. нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;**

В. нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой.

3. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль:

**А. императивного;**

Б. диспозитивного;

В. экологизации.

4. Окружающая среда в экологическом праве означает:

**А. совокупность природных и антропогенных объектов;**

Б. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие;

В. объекты, созданные человеком.

Тема 7. Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды

1. Понятие «экономический механизм охраны окружающей среды» опосредовано:

А. налогами;

Б. платежами и иными финансово-правовыми инструментами;

В. договорными и сугубо административными формами;

**Г. всем вышеперечисленным.**

2. Платность природопользования:

**А. не всегда сопряжена с использованием конкретного ресурса;**

Б. всегда сопряжена с использованием конкретного ресурса.

3. Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются:

А. установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов;

Б. предоставление предприятиям, учреждениям и организациям, а также гражданам налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении ими малоотходных и ресурсосберегающих технологий и нетрадиционных видов энергии, осуществлении других эффективных мер по охране окружающей природной среды;

В. планирование и финансирование природоохранных мероприятий;

**Г. всё вышеперечисленное.**

4. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

А. лицензия на пользование природного объекта;

Б. на основании закона;

**В. на основании нормативов воздействия на окружающую среду.**

Тема 14. Землепользование

1. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает в себя:

А создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона;

Б. создание конкретных форм и условий землепользования;

**В. создание нормативно – правовой базы оптимального землепользования.**

2. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено:

**А. наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально – правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования;**

Б. проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель;

В. обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель.

3. Земля как объект эколого-правовых отношений выступает в качестве:

А. планеты, земной оболочки планеты, и как поверхность планеты - почвы;

**Б. объект землевладения, пользования, охраны и взаимодействия с другими объектами природы;**

В. основного средства производства в сельском хозяйстве, а в городах и населенных пунктах как пространственного операционного базиса;

Г. экономической функции, выражающейся в использовании ее поверхности

Д. земельного фонда РФ.

4. Правовая охрана земель - это:

А. система органов, осуществляющих государственный контроль;

Б. охрана от загрязнения ядохимикатами и гербицидами, минеральными и другими удобрениями;

**В. система правовых, экономических, организационно-хозяйственных и иных мероприятий, направленных на рациональное использование и защиту земель;**

Г. правовые формы контроля за использованием и охраной земель;

Д. государственный мониторинг земель.

#### Тема 20. Особо охраняемые природные территории

1. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека – это:

А государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

**Б. национальные парки;**

В. природные парки;

Г. дендрологические парки и ботанические сады.

2. Какой из приведённых ниже официальных документов включает в себя сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности:

А. регистр природоохранных территорий;

Б. земельный реестр;

**В. государственный кадастр.**

3. Природные парки относятся к особо охраняемым природным территориям:

**А. федерального значения;**

Б. регионального значения;

В. местного значения

4. Государственные природные заповедники и национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям:

**А. федерального значения;**

- Б. регионального значения;
- В. местного значения.

## **Устный опрос**

### Тема 1. Предмет и система экологического права

1. Понятие, сущность и виды экологических концепций. Экологическая концепция в РФ на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
3. Экологические отношения, эколого-правовые нормы, экологические правоотношения.
4. Принципы экологического права.
5. Методы экологического права.
6. Объекты экологического права.

### Тема 2. История развития экологического права

1. Охрана окружающей среды до 1917 года.
2. Формирование экологических общественных отношений в 1917-1988 гг.:
  - а- экологические общественные отношения в 1917-1968 гг.
  - б- экологические общественные отношения в 1969-1988 гг.
3. Современный период развития экологического права. (с 1988).

### Тема 4. Экологические права граждан Российской Федерации

1. Общая характеристика экологических прав граждан. Их место в системе прав человека и гражданина.
2. Экологические обязанности и их общая характеристика.
3. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
4. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
5. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологических правонарушением.

### Тема 5. Общественные экологические организации

1. Общественные экологические организации и их классификации.
2. Направления деятельности общественных экологических организаций.
3. Современные российские экологические организации.
4. Международные экологические организации и их деятельность.
5. ГРИНПИС в России.

### Тема 6. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды

1. Понятие нормирование.
2. Правовая регламентация нормирования в экологическом законодательстве.
3. Понятие стандартизации в области охраны окружающей среды.
4. Правовая основа стандартизации в области охраны окружающей среды.
5. Экологические стандарты. Формы и виды экологической стандартизации на современном этапе. Нормирование санитарных и защитных зон.

### Тема 7. Правовые основы регулирования экономического механизма охраны окружающей среды

1. Понятие и элементы экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Штрафы как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.

3. Возмещение вреда как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
4. Конфискация как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
5. Бюджетное финансирование как элемент экономического механизма охраны окружающей среды.
6. Лимиты на природопользование.
7. Лицензии на природопользование.
8. Договоры на природопользование.
9. Экологическое страхование.

#### Тема 8. Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды

1. Понятие государственного регулирования и управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Принципы государственного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
3. Виды регулирования и управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Концепции государственного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Система органов, осуществляющих государственное регулирование и управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
6. Полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Методы государственного регулирования и управления.
8. Функции государственного регулирования.

#### Тема 9. Механизм обеспечения исполнения требований экологического законодательства

1. Понятие механизма обеспечения исполнения требований экологического законодательства и его элементы.
2. Государственный экологический контроль.
3. Ведомственный экологический контроль.
4. Общественный экологический контроль.
5. Экологический мониторинг и его виды.
6. Экологическая экспертиза: понятие, принципы, нормативная основа.
7. Государственная экологическая экспертиза.
8. Общественная экологическая экспертиза.
9. Экологический аудит.
10. Оценка воздействия на окружающую среду.

#### Тема 10. Ответственность по экологическому праву

1. Понятие, задачи, принципы и виды ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Дисциплинарная ответственность в экологическом праве.
3. Материальная ответственность в экологическом праве.
4. Уголовная ответственность за экологические преступления.
5. Административная ответственность за экологические правонарушения.
6. Гражданско-правовая ответственность в экологическом праве.
7. Специальная (эколого-правовая) ответственность.

#### Тема 11. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве

1. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве.
2. Правовая охрана окружающей среды в Тамбовской области.

3. Экологические требования при размещении, проектировании и строительстве промышленных объектов.
4. Экологические требования при эксплуатации промышленных объектов.
5. Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.
6. Обязанности субъектов сельскохозяйственной деятельности по осуществлению охраны земель.
7. Экологические требования при выполнении мелиоративных работ, при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

### Тема 13. Механизм правовой охраны объектов окружающей среды

1. Механизм правовой охраны объектов окружающей среды и его элементы.
2. Понятие объектов окружающей среды, природные ресурсы.
3. Специальные природопользователи (понятие и характеристика).
4. Обязанности специальных природопользователей по охране окружающей среды. Источники их обязанностей (Закон, лицензия, договор на специальное природопользование).
5. Особенности правовой охраны объектов окружающей природной среды: правовая охрана земель; правовая охрана вод; правовая охрана недр; правовая охрана животного мира; правовая охрана природы континентального шельфа.
6. Основания и порядок применения природоохранительной ответственности за нарушение норм по охране природных объектов.

### Тема 15. Лесопользование

1. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
2. Государственное регулирование лесопользования: понятие, органы, функции.
3. Право лесопользования и его виды:
  - а- субъекты и объекты лесопользования;
  - б- основания возникновения, изменения и прекращения лесопользования;
  - в- виды лесопользования;
  - г- платность лесопользования и финансирование расходов на ведение лесного хозяйства.
4. Охрана и защита лесного фонда и лесов, не входящих в лесной фонд.
5. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### Тема 16. Недропользование

1. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
2. Государственное регулирование недропользования.
  - а- особенности государственного регулирования;
  - б- органы гос. регулирования;
  - в- гос. кадастр месторождений и гос. баланс запасов полезных ископаемых;
  - г- гос. контроль за рациональным использованием и охраной недр.
3. Охрана рационального использования недр.
4. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

### Тема 17. Водопользование

1. Вода как объект эколого-правового режима водопользования. Виды водных объектов.
2. Государственное регулирование водопользования: понятие, функции, органы.
3. Право водопользования и его виды:
  - а- субъекты и объекты водопользования;
  - б- возникновение, приостановление, прекращение водопользования;
  - в- лимиты, лицензии и договоры пользования водными объектами.
4. Экономическое регулирование водопользования.

5. Охрана и защита водных объектов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

#### Тема 18. Пользование животным миром

1. Животный мир как объект эколого-правового режима.
2. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: основные принципы, функции, органы.
3. Право пользования животным миром.
4. Экономический механизм регулирования пользования животным миром.
5. Охрана объектов животного мира и среды их обитания.
6. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

#### Тема 19. Охрана атмосферного воздуха

1. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
2. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
4. Значение озонового слоя.
5. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14)

1. Экологическое право как наука, отрасль права, учебная дисциплина.
2. Предмет и система экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Методы экологического права.
5. История возникновения и развития экологического права до 1917 года.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14)

Задания не предусмотрены.

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14)

1. Охрана и защита лесного фонда. (Охрана и защита лесов в Тамбовской области).
2. Вода как объект экологического права. Водопользование.
3. Основные проблемы водных объектов в РФ. Охрана и защита водных объектов.
4. Материальная ответственность в экологическом праве.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14)

1. Газоконденсатный завод производит регулярные аварийные выбросы вредных веществ в атмосферный воздух. Вопрос о прекращении деятельности предприятия не решается по двум причинам: невозможности трудоустройства жителей микрорайона и наличия больших капитальных вложений в городское хозяйство.
2. В результате превышения допустимых уровней вредных физических воздействий (ПДУ) в ряде районов города Москвы отмечается повышенная заболеваемость населения. Факт роста уровня онкологических заболеваний установлен Министерством здравоохранения и социального развития РФ, однако должные меры по охране атмосферного воздуха не принимаются. Предприятия и организации, загрязняющие атмосферу, несмотря на решение правительства Москвы о вынесении их за черту города, до сих пор находятся на прежнем месте.  
Кто и на основании каких нормативных актов должен быть привлечен к юридической ответственности?



3. Постановлением Правительства области все реки, протекающие по территории области, объявлены ее собственностью.

Соответствует ли данное Постановление действующему законодательству?

Решите дело.

4. Федеральным законом «О недрах» предусмотрено, что граждане и юридические лица в пределах границ предоставленных им в собственность земельных участков вправе пользоваться общераспространенными полезными ископаемыми для своих целей.

Устанавливается ли тем самым частная собственность на общераспространенные полезные ископаемые, расположенные в пределах границ земельных участков, предоставленных в частную собственность?

5. Администрация одного из районов обязала всех собственников земельных участков, на которых находятся месторождения общераспространенных полезных ископаемых, получить лицензии на право пользования недрами. Собственники указанных участков, считая действия администрации незаконными, обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ должен дать адвокат?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Владеет знаниями международного и внутригосударственного законодательства в области охраны окружающей среды.¶Умеет использовать его при разрешении конкретных ситуаций.¶Отвечает уверенно. ¶Проводит междисциплинарные связи¶.
	ПК-3	Знает на достаточном уровне законодательство в области охраны окружающей среды и положения науки экологического права, позволяющие обеспечить его соблюдение.¶Отвечает на задаваемые вопросы.¶
	ПК-11	Знает особенности предупреждения и пресечения экологических правонарушений, меры ответственности в случаях их совершения.¶Ответ логичен, выводы обоснованы.¶
	ПК-14	В достаточном объеме владеет необходимыми теоретическими знаниями.¶Демонстрирует знание и понимание современных исследований в этой сфере. Определяет основные цели, задачи выявления коррупциогенных факторов.¶Может давать квалифицированные юридические заключения по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶
	ОПК-1	В достаточном объеме владеет необходимыми теоретическими знаниями.¶Демонстрирует знание и понимание современных исследований в этой сфере. Определяет основные цели, задачи выявления коррупциогенных факторов.¶Может давать квалифицированные юридические заключения по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Недостаточный уровень знаний законодательства в области охраны окружающей среды и положений науки экологического права, позволяющие обеспечить его соблюдение.56. Не отвечает, либо отвечает фрагментарно, безсистемно на задаваемые вопросы.
	ПК-11	Не обладает знаниями особенностей предупреждения и пресечения экологических правонарушений, мер ответственности в случае их совершения.57. Ответ отсутствует либо не логичен, отсутствует обоснование выводов.
	ПК-14	Недостаточный уровень владения понятийным аппаратом, теоретическими знаниями.¶Отсутствуют знания и понимание современных исследований в этой сфере, либо их низкий уровень. Отсутствует понимание основных целей, задач выявления коррупциогенных факторов.¶Недостаточный уровень для дачи квалифицированных юридических заключений по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает пространно, без надлежащей аргументации, не уверенно.¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний международного и внутригосударственного законодательства в области охраны окружающей среды.¶Правильно подбирает и умело использует его при разрешении конкретных ситуаций.¶Четко проводит междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶
	ПК-3	Обладает высоким уровнем знаний законодательства в области охраны окружающей среды и положений науки экологического права, позволяющих обеспечить его соблюдение.¶Отвечает на задаваемые вопросы, четко, аргументированно, логично.¶
	ПК-11	Выделяет и анализирует особенности предупреждения и пресечения экологических правонарушений, определяет составы экологических правонарушений, определяет меры ответственности в случаях совершения экологических правонарушений.¶Ответ логичен, выводы обоснованы и аргументированы.¶
	ПК-14	Высокий уровень владения необходимыми теоретическими знаниями в области природопользования и охраны окружающей среды.¶Демонстрирует знание и понимание современных исследований в этой сфере.¶На основе теоретических знаний может давать квалифицированные юридические заключения по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний международного и внутригосударственного законодательства в области охраны окружающей среды.¶Может использовать знания при разрешении конкретных ситуаций.¶Обозначает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, аргументировано.¶
	ПК-3	Обладает достаточным уровнем знаний законодательства в области охраны окружающей среды и положений науки экологического права, позволяющих обеспечить его соблюдение.¶Отвечает на задаваемые вопросы аргументированно.¶
	ПК-11	Знает особенности предупреждения и пресечения экологических правонарушений, знает составы экологических правонарушений, меры ответственности в случаях совершения экологических правонарушений.¶Ответ логичен.¶
	ПК-14	Хороший уровень владениянеобходимыми теоретическими знаниями в области природопользования и охраны окружающей среды.¶На основе теоретических знаний может давать юридические заключения по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает по существу.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует наличие знаний международного и внутригосударственного законодательства в области охраны окружающей среды.¶Недостаточный уровень владения данными знаний применительно к разрешению конкретных ситуаций.¶Имеет общее представление о междисциплинарных связях.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.¶
	ПК-3	Обладает общим представлением о законодательстве в области охраны окружающей среды и положений науки экологического права.¶Отвечает на задаваемые вопросы фрагментарно, без должной аргументации.¶
	ПК-11	Знает об особенностях предупреждения и пресечения экологических правонарушений, имеет представление о составах экологических правонарушений, и мерах ответственности за экологические правонарушения.¶Ответ не всегда логичен, отсутствует четкая аргументация выводов.¶
	ПК-14	Низкий уровень владениятеоретическими знаниями в области природопользования и охраны окружающей среды.¶Может предпринимать попытки отдельных рекомендаций по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
	ОПК-1	Имеются существенные пробелы в области знания международного и внутригосударственного законодательства в сфере охраны окружающей среды. Не может применить полученные знания. Отвечает неуверенно. Не обнаруживает междисциплинарные связи.
	ПК-3	Низкий уровень знаний законодательства в области охраны окружающей среды и положений науки экологического права, что не позволяет обеспечить его соблюдение. Не отвечает, либо отвечает фрагментарно, безсистемно на задаваемые вопросы.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-11	Не обладает знаниями особенностей предупреждения и пресечения экологических правонарушений, мер ответственности в случае их совершения.¶ Ответ отсутствует либо не логичен, отсутствует обоснование выводов.¶
	ПК-14	Низкий уровень владения понятийным аппаратом, теоретическими знаниями.¶Отсутствуют знания и понимание современных исследований в этой сфере, либо их низкий уровень. Отсутствует понимание основных целей, задач выявления коррупциогенных факторов.¶Недостаточный уровень для дачи квалифицированных юридических заключений по принимаемым в государственном органе нормативным правовым актам, регулирующим права и свободы человека и гражданина в области охраны окружающей среды.¶На вопросы отвечает пространно, без надлежащей аргументации, не уверенно.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/436464>
2. Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В., Минина Е. Л., Пономарев М. В., Сиваков Д. О., Шуплецова Ю. И. Экологическое право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449642>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я. Экологическое право России : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466154>
2. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права : Монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 498 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449673>
3. Быковский В. К. Лесное право России : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449963>
4. Новоселов А. Л., Медведева О. Е., Новоселова И. Ю. Экономика, организация и управление в области недропользования : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2019. - 625 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425897>
5. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Экологическое право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449674>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.